



297/ 11.09.2023



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA PRIMARĂ SFÂNTA MARIA

DIRECTOR

Analizat, dezbătut și validat în ședința CP din data de 25.09.2023

Validat în ședința CA din data de 26.09.2023

RAPORTUL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI privind activitatea desfășurată în anul școlar 2022 – 2023

Școala Primară Sfânta Maria urmărește formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor prin valorificarea potențialului individual și instituțional, oferind o educație adecvată care să le permită o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare. Prioritatea noastră este să formăm elevi bine pregătiți, care să acceadă cu succes în următoarele etape ale traseului lor educațional.

Ne dorim să fim furnizorii unor servicii educaționale de calitate prin asigurarea personalului didactic determinat să își atingă propria excelență, a unei baze materiale adecvate și prin crearea unui mediu motivant pentru elevi.

Misiunea unității noastre de învățământ este crearea unui climat optim și sigur pentru ca toți copiii comunității, indiferent de etnie și religie, să aibă șanse egale la educație și cultură, astfel încât să se integreze într-o societate dinamică și democratică.

1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- a) curriculum
- b) resurse umane
- c) resurse materiale și financiare
- d) relații cu comunitatea.

- a) Domeniul curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- existența în școală a tuturor documentelor curriculare;- întocmirea planificărilor și a proiectărilor conform programelor în vigoare;- pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare	<ul style="list-style-type: none">- neconcordanța manualelor cu conținutul programelor;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - ofertă variată de materiale auxiliare; - folosirea manualelor digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de atractivitate a temelor abordate prin parcurgerea programelor școlare; - curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline; - folosirea excesivă a computerului de către elevi, în alte scopuri decât cele pentru pregătirea zilnică pentru școală.

b) Domeniul resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - ponderea mare a personalului didactic calificat; - ponderea mare a cadrelor didactice titulare; - existența unui climat educațional deschis, o bună relaționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al unității. - înscrierea la grade didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - suprasolicitarea în pregătirea la clasă și a documentelor de completat
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - oferta bogată de cursuri de formare; 	<ul style="list-style-type: none"> - necesitatea participării la cursuri de formare profesională care se efectuează contra unei taxe; - scăderea populației școlare; - slaba implicare a părinților în procesul instructiv educativ; - prejudiciile de imagine aduse de mass- media școlii romanesti;

c) Domeniul resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - contractarea și realizarea lucrărilor de întreținere și reparații; - amenajarea unui teren de joacă și a unui teren de sport; - achiziționarea unui laptop și a unei multifuncționale în cabinetul de limbi străine; - existența spațiilor școlare amenajate corespunzător; - acces la internet în toate sălile de clasă, secretariat; - existența sistemului de supraveghere video pentru prevenirea actelor de violență; 	<ul style="list-style-type: none"> -gradul mare de uzură al echipamentelor electronice existente; - lipsa mijloacelor electronice (camere web, tablete etc.) pentru desfășurarea învățământului online;

- asigurarea condițiilor corespunzătoare de igienă.	
Oportunități	Amenințări
-asigurarea transparenței achizițiilor.	- quantumul costului standard per elev nu acoperă salariile personalului angajat; - procedura greoaie de accesare a unor fonduri structurale; - interesul scăzut pentru sponsorizări, fapt datorat și legislației în schimbare.

d) Domeniul relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
- buna colaborare pe plan județean cu I.S.J.Brăila, I.S.U.Brăila, D.S.P. Brăila, alte școli din județ; - buna colaborare pe plan local cu Primăria și Consiliul Local, Poliția Locală, Biserica Romano Catolică, Biserica Penticostală, Cabinetul de Medicină de Familie; - promovarea imaginii școlii în comunitate prin intermediul site-ului școlii; - organizarea anuală a Sărbătorii Recoltei și a Sfântului Martin;	- implicarea slabă a părinților; - activități de educare civică insuficiente; - educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității; - lipsa unui program de activitate pentru petrecerea timpului liber al elevilor, atât în timpul anului școlar cât și în timpul vacanțelor.
Oportunități	Amenințări
- încheierea de parteneriate cu diverse instituții pentru desfășurarea de proiecte educaționale; - desfășurarea de acțiuni de voluntariat și umanitare;	- timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile extrașcolare; - degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităților financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de munca etc);

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Școala Primară Sfânta Maria este un exemplu al abordării în practică a conceptelor reformei, asigurând noi și importante avantaje educaționale elevilor din spațiul urban și nu numai. Urmărește ca unitatea școlară să fie un adevărat lăcaș de cultură și civilizație care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie. Pentru atingerea acestui deziderat urmărește dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ, precum și formarea continuă, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

ȚINTE STRATEGICE

1. Realizarea învățământului centrat pe elev
2. Formarea continuă a tuturor angajaților

3. Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale
4. Dezvoltarea și îmbunătățirea relațiilor cu comunitatea locală

RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

În anul școlar 2022-2023 am avut înscriși 137 de elevi din care 36 preșcolari. Cadrele didactice au fost în număr de 8 pe 7 norme. Personalul didactic auxiliar și nedidactic a rămas constant având 1 contabil cu 0,50 normă, 1, 1 îngrijitoare cu 1 normă și 1 asistentă medicală angajată cu 2 ore/zi.

În privința stării de disciplină, chiar dacă au existat mici probleme, acestea au fost monitorizate atent, au fost discutate individual cu elevii și părinții, evitându-se astfel actele de violență. Siguranța elevilor a fost asigurată prin supravegherea pe durata pauzelor de către cadrul didactic de la clasă dar și cu sistem video în curte și la intrarea în școală.

Cea mai mare realizare materială din anul școlar 2021-2022, a fost executarea lucrărilor de amenajare a unui teren de joacă pentru preșcolari și a unui teren de sport pentru elevii din învățământul primar, cu fonduri adunate de la părinți, taxa școlară, iar la finalul anului calendaristic 2022, s-au mai reabilitat părți din locurile nefinalizate din construcție.

CURSURI ȘI PROGRAME DE FORMARE/PERFECTIONARE CONTINUĂ

REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

În ceea ce privește desfășurarea învățământului online, în semestrul întâi, cunoscând faptul că nu toți au avut suficiente calificative pentru încheierea situației școlare, toți elevii au manifestat interes în rezolvarea sarcinilor transmise de profesori pe grupurile claselor constituite prin aplicația Whatsapp sau pe Google Classroom.

La sfârșitul anului școlar 2022-2023, la unitatea noastră de învățământ nu au existat elevi corigenți sau repetenți.

CONCLUZII

Aspecte pozitive:

- o procentul de promovabilitate de 100%;
- o absolvenții clasei a IV-a au intrat în proporție de 100% la colegii și școli generale renumite în Brăila;
- o profesorii au participat la webinarii de formare didactică în contextul pandemic din acest an.

În vederea îmbunătățirii calității actului educațional, permanent, întregul personal al unității trebuie să se implice în:

- respectarea sarcinilor de serviciu, conform fișei postului
- supravegherea permanentă a elevilor
- legătura permanentă cu familiile elevilor
- întocmirea la timp a tuturor documentelor școlare

- păstrarea în bune condiții a bazei materiale
- respectarea normelor de igienă școlară
- pregătirea profesională prin activități de formare continuă
- prevenirea actelor de violență în rândul elevilor
- atitudine civică responsabilă
- promovarea imaginii școlii prin activități derulate la nivelul școlii și în cadrul comunității.

Scoala este o componenta de baza a comunitatii, apta sa actioneze ca un agent al inovatiei, schimbarii si dezvoltarii, pentru ca este o institutie cheie in comunitate prin rolul esential pe care il are in pregatirea unor generatii de viitori cetateni. Ea dispune de resursele umane care detin competente specifice si care intra in contact, prin natura activitatii, cu numerosi membri ai comunitatii si pe care ii poate antrena in identificarea de probleme, resurse si solutii. Dezvoltarea unitatilor de invatamant este si calea sigura de dezvoltare a comunitatilor locale.

In cadrul procesului de educatie a comunitatii, scoala functioneaza ca un centru de legatura si sprijin pentru celelalte institutii din comunitate, care ofera oportunitati de invatare tuturor membrilor comunitatii. Scolii ii revine rolul de organizator social al comunitatii, de element dinamizator al rețelei de structuri comunitare, de institutie care trebuie sa aiba initiativa parteneriatelor in masura sa reabiliteze comunitatea dupa noi valori si repere. Rolul scolii, ca element de baza al comunitatii, se extinde dincolo de transmiterea de cunostinte si formarea de abilitati, catre sustinerea unei culturi locale a dezvoltarii. Ea este apta sa ofere un suport pentru rezolvarea unor probleme cu care comunitatea se confrunta, prin actiuni care vizeaza o educare a comunitatii.

Planul de dezvoltare institutionala propus, in masura in care va putea fi realizat, va contribui la cresterea rolului scolii in comunitate, la sporirea contributiei ei la rezolvarea problemelor comunitatii si la dezvoltarea acesteia. Cresterea gradului de cultura si civilizatie a membrilor comunitatii, educarea gustului pentru frumos si contracararea tendintelor negative in educatie, datorate mediei comerciale; cresterea respectului pentru traditiile locale, educatia ecologica, dezvoltarea abilitatilor de comunicare, dezvoltarea spiritului participativ si a initiativei in rezolvarea problemelor comunitatii, cresterea interesului pentru propria devenire, cresterea responsabilitatii sociale, sunt probleme in care scoala isi va face simtita prezenta, cu atat mai mult, cu cat ea va fi mai puternica, mai prestigioasa.



Director,

Prof. CORLADE EMILIA